



Menschen mit Autismus-Spektrum-Störung (ASS) in der BE/BA

Begriffsklärung

- Breites Spektrum an Formen von Autismus und deren Symptomatik → daher seit 2022 nur noch Autismus-Spektrum-Störung (ASS)
- Nach ICD 10: tiefgreifende Entwicklungsstörung
- Abweichungen in der sozialen Interaktion und in Kommunikationsmustern
- Eingeschränktes stereotypes, sich wiederholendes Repertoire von Interessen und Aktivitäten

Medizinische Sichtweise vgl. ICD 10

- Tiefgreifende Entwicklungsstörung, die Denken, Fühlen, Handeln und Wahrnehmung einer Person betrifft
 - Kernsymptome
 - Beeinträchtigung der sozialen Interaktion
 - Beeinträchtigung der Kommunikation
 - Stereotype/rituelle Verhaltensweisen
 - Spezielle/ungewöhnliche Interessen
 - Probleme in der Wahrnehmungs- und Stressverarbeitung
- +weitere komorbide Störungen wie Depressionen, Ängste oder Zwänge
- ➔ Eher defizitorientierte Sichtweise, Person mit ASS als Zentrum des „Problems“

Sichtweise Neurodiversität

- Gegenüberstellung neurotypischer und autistischer Wahrnehmung
- Erkenntnis: Anders sein ist die Regel, nicht die Ausnahme!
 - ➔ Jeder Mensch ist individuell.
 - ➔ Alle Menschen haben starke und weniger starke Seiten
- Im Autismus-Spektrum kommen bestimmte Fähigkeitsprofile, Stärken und Schwächen gehäuft vor.

Mögliche begleitende Diagnosen

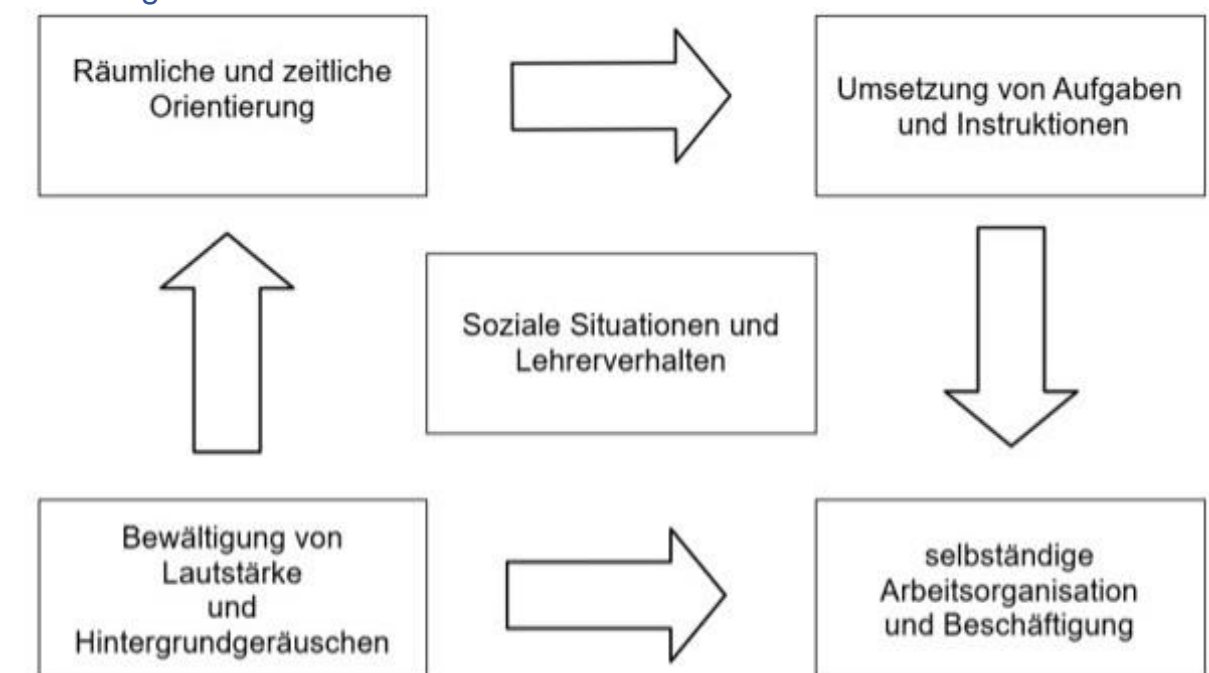
- Besonderheiten in der sozialen Interaktion
 - Soziale Phobie
 - Emotionale Störungen

- ADHS
- Störung des Sozialverhaltens
- Persönlichkeitsstörungen
- Zwangsstörungen
- Besonderheiten in der Kommunikation
 - Mutismus (Angststörung, bei der Sprechen in Situationen nicht gelingt, in denen es besonders erwartet wird, während es in anderen Situationen gelingt), Sprachstörungen
- Besondere Interessen und stereotype Verhaltensmuster
 - Tic-Störungen
 - Stereotype Bewegungsstörungen
- Intelligenzminderung

Stärken von Menschen mit ASS

- Spezialinteressen und Fachwissen
- Logisches, analytisches Denken
- Ehrlichkeit, direkte/ungefilterte Kommunikation
- Offenheit
- Inneres Qualitätsbewusstsein
- Kreativität, Innovationspotential → Dinge anders tun
- Einsatzbereitschaft, Engagement

Schwierige Situationen für Menschen mit ASS





Räumliche und zeitliche Orientierung

- Wann muss ich mit der Aufgabe fertig sein?
- Wie lange ist die Pause?
- Wie viel Zeit habe ich noch?
- Wo ist mein Platz?
- Wo treffen wir uns?
- Was heißt „da vorne“?

Umsetzung von Aufgaben und Instruktionen

- Warum soll ich das aufschreiben?
- Was bedeutet „beschreibe den Feuerwehrmann“?
 - Was soll ich beschreiben?
- Woran erkenne ich, dass ich alles Wichtige aufgeschrieben habe?
- Für wen gilt „setzt euch ordentlich hin“?

Selbstständige Arbeitsorganisation

- Wann muss ich anfangen?
- Welches Material benötige ich? → Wo finde ich dieses?
- Was ist die Aufgabe?
- Womit soll ich mich in der Freiarbeit/bei Stationsarbeit beschäftigen?

Hintergrundgeräusche

- Tickende Uhr
- Kreide kratzt auf der Tafel
- Schreibgeräusche
- Papier knistert
- Geräusch der Heizung
- Zwischengespräche
- Akustik des Raumes

Soziale Situationen

- Ironie, Sarkasmus
- Lachen → Werde ich gerade ausgelacht?, Warum wird gelacht?
- Mündliche Mitarbeit

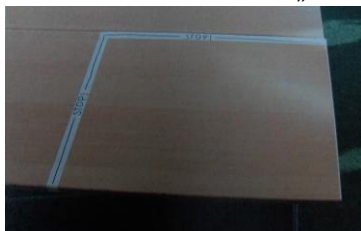
- Referate/Vorträge
- Gruppen-/Partnerarbeit
- Mannschaftsspiele

Hilfen für die BE/BA

- Absprachen mit der Einrichtung essentiell
 - Hilfsmittel
 - Routinen, Abläufe (Zeitplan)
 - Bevorzugte Sinne
 - Inklusionshelfer*innen
 - Spezialinteressen
 - Trigger
 - Vorwissen
- Zeitliche Orientierung
 - Abläufe bildlich darstellen
 - Zeiten/Zeiträume sichtbar machen → Eieruhr, Aufkleber an der Wanduhr, Timer, ...
- Räumliche Orientierung



- Namensschilder auf die Plätze kleben
- Mit Klebeband markieren, wo was abgestellt/abgelegt wird
- Räume beschriften → „warte vor Raum 15“



- Regeln für soziale Situationen
 - Hintergrundgeräusche vermeiden
 - Klar und deutlich reden, nicht schreien
 - Dinge sagen, wie sie gemeint sind → Kein Sarkasmus, keine Ironie
 - Direkte Ansprache bei Aufforderungen → nicht „man könnte“
 - Menschen mit ASS hören auch dann zu, wenn sie keinen Augenkontakt halten → Augenkontakt wird häufig als unangenehm empfunden
 - Regeln, die für Schüler*innen gelten, müssen auch von Erwachsenen eingehalten werden → Regeln, die für Schüler*innen gelten, müssen auch von Erwachsenen eingehalten werden → Menschen mit ASS finden einen besseren Zugang zu Personen, die sie als kompetent und glaubwürdig erleben. → passiert auch dadurch, dass man sich als Erwachsener an geltende Regeln hält → Regeln erlangen Sinnhaftigkeit

- Gruppenarbeit
 - Klare Aufgabenstellungen
 - Regeln und Arbeitsstruktur vorgeben
 - Pat*innen einteilen
 - Arbeit für alle Gruppenmitglieder bereitstellen
 - Anforderungen und Hinweise schriftlich austeilen
- Unterstützte Kommunikation (UK)
 - Wortkarten
 - Bildkarten
 - Talker
 - Bic Mac
 - Aufschreiben



Verhalten im Brandfall

- Geräusch des Alarms in geschützten Situationen bekannt machen
- Abläufe kleinschrittig einüben
- Aufstellplatz an der Tür kennzeichnen → z.B. Klebepunkt auf dem Boden
- Weg zum Sammelplatz einüben, ggf. beschildern
- Aufenthaltsbereich der Klasse/der Schüler*innen mit ASS am Sammelplatz kennzeichnen
- Variante: Feueralarm mit Bildkarte verknüpfen

Bildkarte Verhalten im Brandfall

- Gemeinsames Gestalten einer Bildkarte, die zu Feueralarm passt → die für den Schüler/die Schülerin mit ASS zu Feueralarm passt → Motiv, Gestaltung selbst wählen lassen
 - Bei Feueralarm: Schüler*in bekommt Bildkarte durch die Lehrkraft gereicht
 - Durch Verknüpfung weiß Schüler*in: Ich stelle mich an meinen Platz an der Tür, wir verlassen gemeinsam auf dem eingeübten Weg das Gebäude und begeben uns zum Sammelplatz. Dort halten wir uns in dem für uns gekennzeichneten Bereich auf, bis die Lehrkraft uns eine neue Aufgabe gibt.
- ➔ Eher eine Idee für die Einrichtung selbst, da Aufbau sehr kleinschrittig und zeitintensiv

Quellen

- BfArM: „ICD-10-GM Version 2021, Systematisches Verzeichnis, Internationale statistische Klassifikation der Krankheiten und verwandter Gesundheitsprobleme, 10. Revision“. Köln 2020.
- GILOI, Christoph: „Menschen im Autismusspektrum“ in Folien zur Fortbildung Menschen im Autismusspektrum. Wadgassen 2021.
- SCHOWALTER, Rahel: „Autismus-Spektrum-Störung (ASS)“ in Folien zum Seminar Herausfordernde Verhaltensweisen. Landau 2021.